

El **temario oficial vigente de Orientación Educativa** para las oposiciones de **Secundaria en Andalucía** sigue remitiendo al temario estatal aprobado por la **Orden de 9 de septiembre de 1993**, y la convocatoria andaluza actual mantiene esa referencia para las especialidades de Secundaria. Además, en Andalucía la segunda prueba de esta especialidad se concreta como **plan de actuación del Departamento de Orientación de un IES o programa de intervención de un EOE**.

### **Temario de Orientación Educativa**

1. La educación como proceso de socialización y de desarrollo personal. Fundamentos psicológicos y sociales de la educación.
2. Teorías del desarrollo. Etapas evolutivas y sus implicaciones educativas.
3. Desarrollo en la edad de Educación Infantil (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.
4. Desarrollo en la edad de Educación Infantil (II): lenguaje y comunicación; pensamiento perceptivo-motor. Implicaciones educativas.
5. Desarrollo en la edad de Educación Primaria (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.
6. Desarrollo en la edad de Educación Primaria (II): desarrollo cognitivo y lingüístico. Implicaciones educativas.
7. Desarrollo en la edad de Educación Secundaria (I): adolescencia y juventud. Cambios que acompañan a la pubertad. Implicaciones educativas.
8. Desarrollo en la edad de Educación Secundaria (II): desarrollo cognitivo; pensamiento formal abstracto. Implicaciones educativas.
9. Socialización y aprendizaje. La escuela como institución socializadora.
10. La dimensión moral de la educación. Actitudes y valores morales a través de las áreas del currículo.
11. Educación para la convivencia y para la paz. Desarrollo de actitudes cooperativas, democráticas y cívicas.
12. Educación para la igualdad. Educación no discriminatoria. Eliminación de prejuicios sexistas y racistas en la escuela.
13. Educación sexual y educación para la salud. Prevención de drogodependencias.
14. La tutoría como elemento de la función docente. Funciones del tutor en Primaria y Secundaria.
15. El proceso de toma de decisiones: cómo se aprende y cómo se enseña.
16. La madurez vocacional y el proyecto de vida.
17. Aspectos de la diversidad de condiciones personales del alumnado relevantes para la educación y el aprendizaje: aptitudes, motivación, estilos cognitivos y diferencias individuales.

18. La orientación como actividad educativa. Principios básicos comunes a los distintos modelos de orientación educativa.
19. Presentación y desarrollo de un modelo concreto de orientación educativa, así como de sus instrumentos y técnicas.
20. La organización del sistema de orientación y apoyo en España en las distintas Administraciones educativas.
21. Función asesora. Modelo de intervención.
22. La orientación en Educación Secundaria. Modelo de intervención y funciones.
23. El asesoramiento individualizado al alumnado: principios generales, modelos y técnicas.
24. Asesoramiento sobre itinerarios educativos acordes con las aptitudes y motivación del alumnado en Educación Secundaria.
25. La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional.
26. Entrenamiento en la transición a la vida activa. Asesoramiento sobre estudios superiores y campos profesionales.
27. Enseñanza de habilidades básicas y hábitos de autonomía, especialmente con alumnado con déficits o disfunciones.
28. Programas de enseñar a pensar y de aprender a aprender: principios comunes y panorama general.
29. Presentación y desarrollo de algún programa concreto de intervención para aprender a pensar.
30. Métodos y técnicas de trabajo intelectual y su desarrollo en Primaria y Secundaria.
31. El enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje. Grupos de riesgo y recursos compensatorios.
32. Análisis sistémico de la institución escolar. La escuela como sistema de interacciones.
33. Relación entre teoría y práctica en la educación. Investigación educativa. Investigación-acción.
34. La práctica educativa como relación personal y como práctica técnica y científica.
35. Principios y modelos generales de evaluación en educación.
36. Evaluación psicopedagógica: evaluación de la capacidad intelectual, aptitudes básicas y otras características personales relacionadas con el aprendizaje.
37. Evaluación del proceso de enseñanza: proyectos curriculares, programación, materiales curriculares, actividades educativas y organización escolar.
38. Evaluación del aprendizaje: evaluación de procesos y resultados. Competencia curricular.

39. Experimentación e innovación educativa. Problemas y estrategias en la introducción y difusión de innovaciones educativas.
40. Dinámica del grupo-clase. Adaptación al medio escolar. Negociación de roles en el aula.
41. La construcción de la inteligencia y de la personalidad en la interacción social.
42. El trabajo cooperativo y la interacción social. Técnicas de análisis y dinamización grupal.
43. La educación especial: del modelo del déficit al de necesidades educativas especiales.
44. La organización de la educación especial: aulas y centros específicos; integración en la escuela ordinaria.
45. Organización y modos de trabajo en el aula con alumnado con necesidades especiales.
46. Adaptaciones curriculares: conceptos y principios generales.
47. La diversificación curricular. Objetivos, áreas, contenidos y criterios de evaluación.
48. Las personas con discapacidad intelectual: características del desarrollo y principios generales de intervención educativa.
49. Déficits sensoriales: tipos y evaluación. Sistemas de comunicación en alumnado ciego y sordo.
50. Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnado ciego y con baja visión.
51. Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnado sordo.
52. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y la adolescencia.
53. Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la infancia.
54. Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la adolescencia.
55. Alumnado con déficits motores. Barreras de acceso al currículo.
56. Diferentes ritmos de aprendizaje. Alumnado lento en aprender.
57. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado.
58. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito.
59. Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo.
60. Dificultades y problemas en la adquisición y uso de los instrumentos lógicos y matemáticos del pensamiento formal abstracto en la adolescencia.
61. El alumnado superdotado. Posibilidades educativas que ofrece el currículo en las distintas etapas.

62. Formación profesional y preparación para la transición a la vida activa en alumnado que no alcanza los objetivos de la enseñanza obligatoria.
63. El papel de la familia en la educación. Colaboración entre profesorado y padres.
64. La colaboración de maestros y padres de alumnado con necesidades educativas especiales.
65. La escuela en su entorno: relación con otras instituciones sociales y con la ciudad. Peculiaridades de la escuela rural.
66. Intervención socioeducativa y coordinación con servicios externos.
67. Prevención, detección e intervención ante situaciones de riesgo personal, escolar y social.
68. Programas integrales de orientación, acción tutorial, atención a la diversidad y convivencia en los centros educativos.

El listado oficial base de esta especialidad aparece en la **Orden de 9 de septiembre de 1993**, donde se recoge el bloque específico de Orientación Educativa con **68 temas**.